

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Р.А.

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 13.09.2017 10:56:38

Уникальный программный ключ:

d31c25eab3d0b0b0cc50e03a64f1d00529a085e3a995ad1080865082c961114

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Лениногорский филиал
Кафедра Экономики и менеджмента



СВЕРЖДАЮ

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Р.А. Шамсутдинов

09

2017г.

Регистрационный номер 0428.09/14-83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Индекс по учебному плану: **Б1.В.08**

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

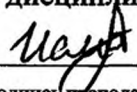
Квалификация: **бакалавр**

Направленность (профиль) программы: **Производственный менеджмент**

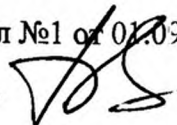
Виды профессиональной деятельности: **организационно-управленческая**

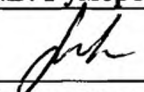
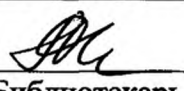
Лениногорск 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 38.03.02, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.экон.н., доцентом кафедры ЭиМ Исмагиловым Р.Х. ,
(подпись преподавателя)

утверждена на заседании кафедры ЭиМ протокол №1 от 01.09.2017г.

Заведующий кафедрой проф, д.э.н. Гумеров А.В. 

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры ЭиМ	01.09.2017	№1	 Зав.кафедрой А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	01.09.2017	№2	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	01.09.2017		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для реализации исследований в экономике.

1.2. Задачи дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины определены содержанием предмета и методиками освоения курса, базирующихся на применении инструментальных средств анализа экономической информации. Задачами курса являются:

- изучить методологию и методы исследований в экономике;
- изучить возможности современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике;
- сформировать у студентов логическое мышление, необходимое для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развить аналитические способности, и сформировать системное видение процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;
- сформировать умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 Организация научно-исследовательских работ относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и формирует у бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» набор знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для реализации исследований в экономике.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.5 компетенций:

Компетенция: ПК-6

Предшествующие дисциплины: Технология отраслевых производств; Методы и инструменты бережливого производства; Управление операциями; Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплины, изучаемые одновременно:

Последующие дисциплины: Управление проектами; Управление затратами; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр:	
	в ЗЕ	в час	5	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	4	144	4	144
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Лекции	0,5	18	0,5	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены			
Практические занятия	0,5	18	0,5	18
<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>72</i>
Проработка учебного материала	2	72	2	72
Курсовой проект	Не предусмотрен			
Курсовая работа	Не предусмотрена			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Промежуточная аттестация:	Экзамен			

Таблица 1б

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр	
	в ЗЕ	в час	7	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	4	144	4	144
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>0,33</i>	<i>12</i>	<i>0,33</i>	<i>12</i>
Лекции	1,17	6	1,17	6
Лабораторные работы	Не предусмотрены			
Практические занятия	1,17	6	1,17	6
<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>3,42</i>	<i>123</i>	<i>3,42</i>	<i>123</i>
Проработка учебного материала	3,42	123	3,42	123
Курсовой проект	Не предусмотрен			
Курсовая работа	Не предусмотрена			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>0,25</i>	<i>9</i>	<i>0,25</i>	<i>9</i>
Промежуточная аттестация:	Экзамен			

1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Уровни освоения составляющих компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<i>ПК-6– способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</i>			
Знание (ПК-6 З) управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	знание программы внедрения технологических и продуктовых инноваций	Знание способов управления проектами	Знание способы участия и управления проектами
Умение (ПК-6У) участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	Умение использовать программы внедрения технологических и продуктовых инноваций	Умение способность участвовать в управлении проектом	Умение участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
Владение (ПК-6В) способами участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	Владение методами управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	Владение методами управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Владение способами участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1. Структура дисциплины (модуля), ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий Очная форма

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Теоретические аспекты исследований							<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	16	2		2	12	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Тема 1.2. Принципы организации исследовательского проекта.	16	2		2	12	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Тема 1.3. Методы экономических исследований.	16	2		2	12	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. Методы исследований							<i>ФОС ТК-2</i>
Тема 2.1. Методы исследования и прогнозирования в экономике	20	4		4	12	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Тема 2.2. Информационно-аналитические системы	20	4		4	12	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Оформление научно-исследовательских работ							<i>ФОС ТК-3</i>
Тема 3.1. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.	20	4		4	12	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
ЭКЗАМЕН	36					ПК-6	<i>ФОС ПА</i>
Итого	144	18		18	72		

Таблица 3б

Распределение фонда времени по видам занятий Заочная форма

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Теоретические аспекты исследований							<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	22	1		1	20	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Тема 1.2. Принципы организации исследовательского проекта.	22	1		1	20	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Тема 1.3. Методы экономических исследований.	22	1		1	20	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>

Раздел 2. Методы исследований							<i>ФОС ТК-2</i>
Тема 2.1. Методы исследования и прогнозирования в экономике	22	1		1	20	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Тема 2.2. Информационно-аналитические системы	22	1		1	20	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Оформление научно-исследовательских работ							<i>ФОС ТК-3</i>
Тема 3.1. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.	25	1		1	23	ПК-6	<i>Текущий контроль</i>
ЭКЗАМЕН	9					ПК-6	<i>ФОС ПА</i>
Итого	144	6		6	123		

Таблица 4

Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела (тема)	Формируемые компетенции (составляющие компетенций)		
	ПК-6		
	ПК-6З	ПК-6У	ПК-6В
Раздел 1. Теоретические аспекты исследований			
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	+	+	+
Тема 1.2. Принципы организации исследовательского проекта	+	+	+
Тема 1.3. Методы экономических исследований.		+	+
Раздел 2. Методы исследований			
Тема 2.1. Методы исследования и прогнозирования в экономике	+	+	+
Тема 2.2. Информационно-аналитические системы	+	+	+
Раздел 3. Оформление научно-исследовательских работ			
Тема 3.1. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.	+	+	+

2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы организации исследований**Тема 1.1. . Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике**

Предмет и содержание дисциплины. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования.

Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.

Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.

Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация.

Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ.

Инструментальные средства научных исследований.

Литература: [1, 2, 3]

Тема 1.2. Принципы организации исследовательского проекта

Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.

Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.

Литература: [1, 2, 3]

Тема 1.3. Методы экономических исследований.

Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации

Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Математический эксперимент.

Раздел 2. Управление инновационной деятельностью.

Тема 2.1. Методы исследования и прогнозирования в экономике

Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований.

Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений.

Литература: [1, 2, 3]

Тема 2.2. Информационно-аналитические системы

Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа.

Data Mining. Типы задач, решаемые Data Mining (регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные шаблоны). Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте.

Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos.

Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований.

Экономическая аналогия как метод экономического анализа.

Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Фактографические методы. Инструменты прогнозирования.

Интеллектуальные технологии в прогнозировании.

Литература: [1, 2, 3]

Раздел 3. Оформление научно-исследовательских работ

Тема 3.1. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.

Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Критерии оценки проекта. Оформление отчета о научно-исследовательской работе.

Литература: [1, 2, 3]

2.3 Курсовой проект/ курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрена.

РАЗДЕЛ 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид оценочных средств	Примечание
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты исследований	ФОС ТК-1	Тест текущего контроля дисциплины по первому разделу (ФОС ТК-1). Практическая работа
2.	Раздел 2. Методы исследований	ФОС ТК-2	Тест текущего контроля дисциплины по второму разделу (ФОС ТК-2). Практическая работа
3.	Раздел 3. Оформление научно-исследовательских работ	ФОС ТК-3	Практическая работа

Типовые оценочные средства для текущего контроля:

Пример теста

1. Какой методологический принцип выражает «бритва Оккама»?
 - А) Принцип простоты.
 - Б) Принцип непротиворечивости.
 - В) Принцип разрешимости.
2. В качестве какой методологии использует философию экономическая наука?
 - А) Всеобщей.
 - Б) Общенаучной.
 - В) Частнонаучной.
3. Что такое «научная революция» по Т. Куну?
 - А) Стадия кризиса «нормальной науки».
 - Б) Переход от одной парадигмы к другой парадигме.
 - В) Разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы.
4. Как, согласно И. Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?
 - А) Парадигма — это исследовательская программа, временно захватившая монополию.
 - Б. Парадигма — это сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой.
 - В) Парадигма — это переходный период от одной исследовательской программы к другой.
5. Как определял фальсификацию К. Поппер?
 - А) Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.
 - Б) Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.
 - В) Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического)
6. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?
 - А) Экономическая теория.
 - Б) История экономических учений.
 - В) Философия экономики.
7. Какая из характеристик «экономического человека» не соответствует его

современной модели?

- А) Альтруизм.
- Б) Целерациональность.
- В) Эгоцентризм.

8. Какая основная негативная черта отличает российского «экономического человека»?

- А) Высокая вероятность оппортунистического поведения.
- Б) Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.
- В) Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.

9. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?

- А) Теоретический, мировоззренческий, методологический.
- Б) Процедурный, эмпирический, теоретический.
- В) Мировоззренческий, теоретический, процедурный

Пример практических заданий

Задача 1. Решить задачи:

Выявите ключевые проблемы или причины проблем и примените метод «Парето».

1. Просмотрите список контактов контрагентов фирмы. Определите 20% самых важных контрагентов.
2. Просмотрите активы фирмы. Постройте график Парето для них и уберите неиспользуемые активы.
3. Просмотрите список проблемных клиентов фирмы. Определите наиболее проблемных клиентов.

Задача 2. Сформулировать прямую задачу для рассматриваемой ситуации.

Подобрать источники данных для решения задачи.

Исходная ситуация. Фирма производит продукт А. Она принимает решение о сокращении производственного цикла и снижении себестоимости. Так как средств на оба мероприятия не хватает, возникает проблема выбора мероприятия.

3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания

Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- +г) гипотезой.

Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- +г) поиска материалов в Интернете.

Методология науки – это:

- +а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- +б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи

между явлениями объективной реальности

в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания

г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

Гипотеза может быть понята как:

+а) предположение о природе объекта, явления или процесса

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

г) теория, не имеющая подтверждения

Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике

в) получение субсидии на проведение исследования

+г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

К прикладным исследованиям относятся те, которые:

+а) направленные на решение социально-практических проблем

б) ориентированные на производство

в) опираются на чувственные данные

г) используют результаты эксперимента

К количественным методам исследования можно отнести:

а) эксперимент

+б) измерение

в) контент-анализ

г) контент-синтез

Системный подход — это ...

а) изучение только того, что в широком кругу называется «системой».

+б) направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

в) узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

г) рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе.

Вставьте пропуск: «Основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", " ____ ", "функции", "функционирование" и "цель".»

+а) структура

б) подход

в) совершенствование

г) выход

Вставьте пропуск. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее _____, необходимые для построения и функционирования системы.

+а) части

б) методы

в) свойства

г) обычаи

Как называется система, если ее поведение можно абсолютно точно предсказать?

а) точной

+б) детерминированной

в) четкой

г) ясной

Объектом исследования являются

а) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

б) это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело

+в) оба варианта верны

г) оба варианта неверны

Предметом исследования являются

а) это то, что находится в рамках объекта

б) это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект

+в) оба варианта верны

г) оба варианта неверны

Научный метод—это...

+а) совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки;

б) изучение только того, что в широком кругу называется «системой»;

в) узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования;

г) отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных;

Какие бывают методы научного познания:

а) экспериментальный и теоретический;

б) исторический и логический;

+в) эмпирический и теоретический;

г) наблюдение и анализ;

Метод научного познания включает в себя:

а) анализ, синтез, моделирование;

б) сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление;

в) разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане;

+г) способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;

Монография - это...

а) Научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;

+б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;

в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке;

г) издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей;

Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

+а) учебная программа;

б) учебное пособие;

в) учебник;

г) лекции.

В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

а) книжный, разговорный

- +б) разговорный, художественный, публицистический, официально- деловой, научный
- в) публицистический, официально-деловой, научный, художественный
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой, научный

Второй этап – теоретические вопросы к комплексному заданию (ответы на два вопроса даются письменно), решение задачи (*определяется соответствие освоения учебной дисциплины обучающимися продвинутому или превосходному уровню*)

Теоретические навыки:

Формирование гипотезы.
Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы.
Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.
Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта.
Этапы исследовательского проекта.
Построение логической схемы исследования.
Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
Информационная база научных исследований.
Методология и организация проведения качественных исследований.
Экспертные опросы (интервью).
Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций.
Использование метода наблюдений.
Групповые интервью.
Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью.
Проективные технологии (техники).
Организация получения качественной информации в сети Интернет.
Методы сбора и первичная обработка качественной информации

Практические навыки: решение задачи.

Примеры типовых задач:

Задача 1. Провести анализ чувствительности исследовательского проекта к изменению внешних факторов.

1. Провести оценку результатов инвестиционного проекта.
2. Определить ключевые факторы проекта, для которых проводится анализ чувствительности;
3. Провести однопараметрический и двухпараметрический анализ чувствительности проекта, на основе чего определить критические параметры проекта.
4. Предложить меры по снижению чувствительности проекта к изменению критических параметров.

Задача 2. Примени метод "Поставь проблему" для постановки проблемы исследовательского проекта.

Задача 3. Примени метод "Шеф, у нас проблемы" для активизации творческого мышления сотрудников.

Задача 4. Примени метод "Поставь ограничения" для сужения масштабов поиска в рамках исследовательского проекта.

Задача 5. Примени метод "Контрольный листок" для выявления наиболее частых факторов.

Задача 6. Примени метод "Парето" для выявления наиболее частых факторов.

3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение **экзамена** проводится в виде: **письменного задания и тестирования.**

Тестирование ставит целью оценить пороговый уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки превосходного и продвинутого уровня усвоения компетенций проводится **экзамен** в виде **письменного задания**, в которое входят письменный ответ на 2 вопроса и решение задачи.

3.4 Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Выражение в баллах	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения компетенций	от 86 до 100	Отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций	от 71 до 85	Хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения компетенций	от 51 до 70	Удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций	до 51	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Гетманчук А.В. Экономико-математические методы и модели. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А. В. Гетманчук, М. М. Ермилов. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342668>

2. Методы и средства научных исследований. [Электронный ресурс]: учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>

3. Количественный анализ в экономике и менеджменте. [Электронный ресурс]: учебник / Малугин В.А., Фадеева Л.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 615 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558504>

4.1.2 Дополнительная литература

4. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014. - 154 с. - Рек. УМЦ

5. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 367 с. - Рек. МО РФ

6. Количественные методы в экономических исследованиях. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884326>

7. Методы экономических исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=362627>

4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Климова Н.В. Экономический анализ (теория, задачи, тесты, деловые игры): учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. - 287 с. Рек. УМО

9. Макаров В.М., Попова Г.В. Менеджмент. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.

10. Сиразетдинов, Талгат Касимович. Математические методы исследования экономических систем. [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Т. К. Сиразетдинов, В. В. Родионов, И. П. Ультриванов, 2009. - 58 с. – Режим доступа: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-1345/802315.pdf/index.html>

4.1.4 Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы

Успешное освоение материала студентами обеспечивается посещением лекций и практических занятий, написанием конспекта по темам самостоятельной работы. Прочтение будущей лекции по электронному конспекту лекций, ознакомление с будущей темой практических занятий.

4.1.5 Методические рекомендации для преподавателей

Успешное освоение материала обеспечивается тесной связью теоретического материала, преподносимого на лекциях и теоретико-экспериментальной работой студентов на практических занятиях. Цели обучения дисциплине могут быть достигнуты путем гармоничного сочетания лекций, практических работ и различных форм контроля усвоения знаний. Лекция должна быть содержательной, интересной для слушателей, ее содержание не должно повторять содержание учебников. Темп лекции должен быть размеренным. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов (особенно в моменты, когда наступают кризисы внимания), задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Также преподаватель должен обучать студентов навыкам конспектирования лекций. Все лекции сопровождаются мультимедийными

презентации, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

4.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1 Основное информационное обеспечение.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс
- <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Знаниум

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

- koob.ru - электронная библиотека.
- improvement.ru - сайт "Организации времени".
- time-master.ru
- time-post.ru

4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8,

4.3. Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование

Высшее образование в предметной области организации научно-исследовательских работ и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в области организации научно-исследовательских работ.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Профессионально-предметная деятельность преподавателей связана с организацией научно-исследовательских работ. Направления научных и прикладных работ имеют непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины.

Преподаватель участвует в научно-исследовательской работе кафедры, в семинарах и конференциях по направлению исследований кафедры в рамках своей дисциплины. Руководит научно-исследовательской работой студентов, систематически выступает на региональных и международных научных конференциях, публикует научные работы.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1года); практический опыт работы в области организации научно-исследовательских работ на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное повышение квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее области организации научно-исследовательских работ, либо в области педагогики.

4.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

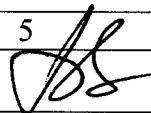
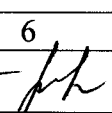
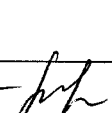
Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения	Количество единиц
Разделы 1-3 (лекции)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 211)	- учебные столы, стулья; - доска (1 шт.); - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия - интерактивная доска; - проектор короткофокусный с креплением к стене ; - документ камера; - интерактивный монитор, персональный монитор; - акустическая система.	15;30 1 1 1 1 1 1 1 1
Разделы 1-3 (практические работы)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л.103)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.	15;30 1 1 1
	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19” ; - столы компьютерные; - учебные столы , стулья .	9 9 9 8;25

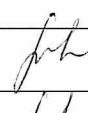
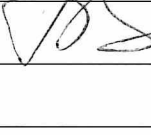
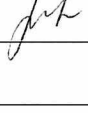
РАЗДЕЛ 5 ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ

5.1 Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. ЭиМ	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
1	4.2.1	01.10.2018	Дополнение в пункт 4.2.1 Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://biblio-online.ru		
2	Титульный лист	31.01.2019	Изменение наименования учредителя университета. В соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»		
3	4.2.1	07.09.2019	Исключить из Основного информационного обеспечения ibook.ru -ЭБС Айбукс		
4	4.1.1	07.09.2019	Заменить в Пункте 4.1.1: Гетманчук А.В. Экономико-математические методы и модели. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А. В. Гетманчук, М. М. Ермилов. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2015. — 188 с. — Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342668 На Гетманчук А.В. Экономико-математические методы и модели. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А. В. Гетманчук, М. М. Ермилов. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. — 188 с. — Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=415314		
5					

РАЗДЕЛ 5. ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ

5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)
(продолжение)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. ЭиМ	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
5	Стр.2	01.07.2019	Первый абзац читать в следующей редакции «Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 38.03.02, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «01» июля 2019г., протокол №6		
6	П.1.4	01.07.2019	Таблицы 1а и 1б читать в редакции Приложения 1		
7	П.2.1	01.07.2019	Таблицы 3а и 3б читать в редакции Приложения 2		

Приложение 1

Таблица 1а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	4 ЗЕ/144	16	-	16	-	-	2	0,3	-	-	76	33,7	Экзамен
Итого	4 ЗЕ/144	16	-	16	-	-	2	0,3	-	-	76	33,7	

Таблица 1б – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
7	4 ЗЕ/144	4	-	4	-	-	2	0,3	-	-	127	6,7	Экзамен
Итого	4 ЗЕ/144	4	-	4	-	-	2	0,3	-	-	127	6,7	

Приложение 2

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Теоретические аспекты исследований							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	16	2		2	12	ПК-6	Текущий контроль
Тема 1.2. Принципы организации исследовательского проекта.	16	2		2	12	ПК-6	Текущий контроль
Тема 1.3. Методы экономических исследований.	20	4		4	12	ПК-6	Текущий контроль
Раздел 2. Методы исследований							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Методы исследования и прогнозирования в экономике	16	2		2	12	ПК-6	Текущий контроль
Тема 2.2. Информационно-аналитические системы	16	2		2	12	ПК-6	Текущий контроль
Раздел 3. Оформление научно-исследовательских работ							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.	20	4		4	16	ПК-6	Текущий контроль
Подготовка к промежуточной аттестации	33,7				33,7	ПК-6	ФОС ПА 1
Контактная работа на промежуточной аттестации (экзамен)	2,3					ПК-6	ФОС ПА 1
ИТОГО:	144	16		16	109,7		

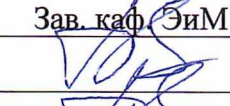
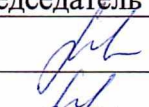
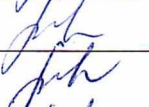
Таблица 36

Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Теоретические аспекты исследований							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	22	0,5		0,5	21	ПК-6	Текущий контроль
Тема 1.2. Принципы организации исследовательского проекта.	22	0,5		0,5	21	ПК-6	Текущий контроль
Тема 1.3. Методы экономических исследований.	23	1		1	21	ПК-6	Текущий контроль
Раздел 2. Методы исследований							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Методы исследования и прогнозирования в экономике	22	0,5		0,5	21	ПК-6	Текущий контроль
Тема 2.2. Информационно-аналитические системы	22	0,5		0,5	21	ПК-6	Текущий контроль
Раздел 3. Оформление научно-исследовательских работ							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.	24	1		1	22	ПК-6	Текущий контроль
Подготовка к промежуточной аттестации	6,7				6,7	ПК-6	ФОС ПА 1
Контактная работа на промежуточной аттестации (экзамен)	2,3					ПК-6	ФОС ПА 1
ИТОГО:	144	4		4	127		

5.2 Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» Зав. каф. ЭиМ	«Согласовано» председатель УМК филиала
2017/2018		
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		

2021 / 2022
2022 / 2023

